

令和 8 年度学校経営方針 たつの市立御津小学校

【1】学校教育目標

主体的に学び、「在りたい未来」を共に創る児童の育成

～ふるさと御津に誇りをもち、夢に向かって挑戦するみっつ子～

《校 訓》

「なかよく」……自他を大切にし、思いやりの心と正しい判断力をもって行動する子

「げんきよく」……命を大切にし、心身を鍛え、自主的・自律的に活動する子

「せいっぱい」……旺盛な探究心と向上心をもって、粘り強く主体的に学ぶ子

(1) めざす児童像 〈笑顔とやる気いっぱいの子〉

- ① 自他の命を大切にし、思いやりの心と正しい判断力で行動する子(やさしい子)
- ② 探求心と向上心をもって、進んで考え工夫して表現する子(かしこい子)
- ③ 心身を鍛え、自主的・自律的に、何事も粘り強く最後までやりぬく子(たくましい子)
- ④ 気もちのよいあいさつを交わし、ふるさとの自然や歴史、文化を大切にする子(故郷を愛する子)

(2) めざす学校像 〈明日もまた来たくなる学校〉

- ① 安心・安全で、一人一人が「居場所」を感じられる温かい学校
- ② 授業が楽しく、わかる・できる喜びが得られる学校
- ③ 家庭や地域と連携して共に歩む信頼される学校
- ④ 環境整備がなされ、美しく整った潤いのある学校
- ⑤ よき校風と伝統を継承し、進化し続ける学校

(3) めざす教職員像 〈熱意と愛情いっぱいの教職員〉

- ① 教育に対する情熱をもち、愛情をもって児童に接する教職員
- ② 常に学び続ける姿勢をもち、新たな課題へ挑戦する教職員
- ③ 高い倫理観と規範意識をもち、迅速に組織的対応ができる教職員
- ④ 共感的な理解と公平・公正な立場で対応し、児童・保護者・地域から信頼される教職員

—どの子にも よい環境で よい教職員による よい教育を—

【2】経営方針

- (1) 未来を主体的に生き抜く資質・能力を育む教育の推進
- (2) 一人一人の個性が輝く、安心・安全な居場所づくりの徹底
- (3) 社会に開かれた教育課程の実現と、地域とともにある学校づくりの推進
- (4) 「チーム学校」による組織力の強化と、教職員のウェルビーイングの両立

《重点努力目標》

(1) 学習指導の充実

「主体的・対話的で深い学びの実現」

- ① 小・中 9 年間の系統性・連続性のある学びを通じた、基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得。
- ② 国語科を要とした、全教育課程における「ことばの力」を高める言語活動の充実。
- ③ たつの GIGAスクール構想の推進による、個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実。
- ④ 家庭との連携による「家庭学習の習慣化」と、学校と家庭とがシームレスにつながる自学自習の習慣形成。

(2) 人権教育、道徳教育の推進

「多様な価値観や今日的な人権課題の理解促進」

- ① 「人権教育基本方針」に基づく、人権尊重の精神を基盤とした学校文化の創造と、道徳的実践力の育成。
- ② 一人一人の個性や人権を尊重した、「居場所」と「自己肯定感」を育む温かい学級づくり。
- ③ 主体的な対話を通じた、自己の生き方についての考えを深める道徳科の授業実践。
- ④ 同和問題等の地域課題に向き合う教材開発と教職員の人権感覚・指導力の向上。

(3) 特別支援教育 「一人一人の教育的ニーズに応える指導・支援の充実」

- ① 全教職員の共通理解のもとでの、多様な学びの場と合理的配慮の提供。
- ② 多様性を認め合い、支え合う学級づくりとユニバーサルな授業づくりを通じた、個への対応力の向上。
- ③ 家庭や関係機関との密な連携による、校内支援体制のさらなる充実。

(4) 生活指導といじめ・不登校対応 「人間的なふれあいに基づく指導の推進」

- ① インターネット上の人権侵害及びいじめ、不登校、問題行動等の未然防止・早期発見・早期対応の徹底。
(「いじめ実態調査アンケート」「いじめ対応マニュアル」「いじめ未然防止プログラム」「生徒指導提要」の有効活用)
- ② 「報告・連絡・相談・記録」の徹底と、全教職員の共通理解に基づく組織的対応。
- ③ SC、SSW や関係機関との連携による、専門性をいかした教育相談体制の充実。
- ④ 校内サポートルームや学外施設等との連携による、不登校児童への多様な居場所の確保。

(5) 総合的な学習の時間とふるさと意識を醸成する教育 「特色ある教育活動の推進」

- ① 学習の「ねらい」と「育てたい資質・能力」、「各教科や特別活動等との関係」の明確化による、探求的な学習活動の充実。
- ② ふるさとでの「ひと・もの・こと」に学ぶ探求的な体験活動をいかしたふるさとへの誇りと愛着の醸成。

(6) 国際理解教育・環境教育 「グローバルな視野で活躍・行動する資質・能力の育成」

- ① 小中連携による外国語教育の充実と、コミュニケーションを楽しむ態度、多文化尊重の心の育成。
- ② SDGsの視点を取り入れた活動を通じた、持続可能な社会を創る実践力の向上。

(7) 健康教育・食育、体力・運動能力の向上 「生涯にわたる健康の基礎の醸成」

- ① 「兵庫県学校保健安全計画」に基づく家庭と連携した健康教育の推進と、児童の心身の健全な成長への支援。
- ② 「新体力テスト」の結果を踏まえた基礎体力の向上と、教育活動全体における主体的に運動に親しむ態度の育成。
- ③ 各教科での「ちょこっと食育」の導入等による、食への関心と望ましい食習慣の形成。(「食育ハンドブック」の活用)
- ④ アレルギー、熱中症、感染症対策や施設点検の徹底による、学校の安全・安心の確保。

(8) 社会的自立に必要な資質・能力・態度の育成 「自分らしく幸せに生きる力の育成」

- ① 兵庫県版「キャリアパスポート」の活用による、自己の成長を実感する体系的なキャリア教育の推進。
- ② 縦割り班活動や児童会活動の活性化を通じた、「人とつながる力」や「課題をやり抜く力」の育成。
- ③ 兵庫県「体験活動」等、多様な社会や人々とのふれあいを通じた、自己有用感の向上と将来の夢や志の育成。

(9) 防災教育 「実践的な『兵庫の防災教育』の推進」

- ① 震災の教訓の継承と、主体的に判断して行動する力、共生の心の育成。
- ② 「防災マニュアル」に基づく体制の確立と、体験活動やICTを活用した実践的な防災学習の展開。

(10) 地域とともにある学校づくり 「地域に信頼され魅力と活力にあふれた学校づくり」

- ① 家庭・地域と連携し、地域人材やボランティア活動をいかした教育活動の推進。(スクールヘルパー活動、地域に学ぶ学習等)
- ② ホームページやオープンスクール、学校便り等を活用した、学校情報の積極的な発信。

(11) 教職員の資質向上、「チーム学校」としての取組の推進 「働きがいのある学校づくり」

- ① 「兵庫県教職員研修計画・資質向上指標」に基づく研修の充実と、実践的指導力の向上。
- ② 「業務量管理・健康確保措置実施計画」に基づく業務改善とワーク・ライフ・バランスの推進による、児童と向き合う時間の確保。
- ③ 服務規律を遵守し、ハラスメントのない協力・協働によるウェルビーイングを尊重した明るい職場環境の構築。
- ④ 複雑・多様化する教育課題への共通理解に基づく、「チーム御津」による組織的・機動的な対応。